

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамента образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 93"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей

Н.Н. Птушко

Протокол заседания ШМО
№ от « » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 12

от "29" августа 2024 г
Председатель ПС

Н.Н. Лаптева

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Е.В. Тевс

Приказ №152-ОД

от «"29"» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5-7 классов

г. Омск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала,

позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений,

необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных

процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов; с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.
Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.
Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.
Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.

Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:
анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
автоматизация тепличного хозяйства;
применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;
внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Основы материаловедения					
1.1	Классификация текстильных волокон.	1	0	0	
1.2	Получение ткани.	2	0	0	
1.3	Ручные работы.	3	0	3	
1.4	Швейная машина.	4	1	1	
1.5	Технология изготовления изделий из лоскутов.	6	0	2	
1.6	Технология вышивания.	11	0	9	
1.7	Уход за одеждой.	4	0	3	
Итого по разделу		31			
Раздел 2. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение.	2	1	1	
2.2	Развёртки фигур.	9	0	9	
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины.	2	0	2	
3.2	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий.	9	1	6	

3.3	Технологии обработки текстильных материалов. Качество.	9	0	7	
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	43	

6 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Интерьер жилого дома					
1.1	Планировка жилого дома.	2	0	1	
1.2	Растение в интерьере жилого дома.	5	0	2	
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Ручные работы					
2.1	Прямые стежки.	5	1	4	
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Технологии обработки текстильных материалов					
3.1	Технологии ухода за изделиями из хлопчатобумажных и льняных тканей.	4	0	2	
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Технологии обработки текстильных материалов. Вышивание					
4.1	Вышивание крестиком.	4	0	3	
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Черчение					
5.1	Черчение. Основные геометрические построения.	6	1	5	
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Кулинария					
6.1	Технологии приготовления блюд	8	0	1	

Итого по разделу		8			
Раздел 7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов					
7.1	Технологии отделки изделий.	29	1	26	
Итого по разделу		29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	44	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий.	8	1	6	
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Технологии обработки бумаги и её свойства					
2.1	Бумагопластика.	19	0	15	
2.2	Печатная продукция (книга, блокнот).	6	0	5	
Итого по разделу		25			
Раздел 3. Компьютерная графика. Черчение					
3.1	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок.	4	0	4	
3.2	Конструкторская документация.	1	0	1	
3.3	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий.	4	0	4	
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки текстильных материалов. Текстиль.	6	1	4	

4.2	Технологии обработки текстильных материалов. Вышивание лентами.	6	0	6	
4.3	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий.	3	0	3	
4.4	Технологии обработки текстильных материалов. Ткачество.	7	1	7	
Итого по разделу		29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	52	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Основы предпринимательства					
1.1	Основы предпринимательства	4	0	4	
	Итого по разделу	4			
Раздел 2. Современные и перспективные технологии					
2.1	Социальные технологии	1	0	1	
2.2	Лазерные технологии и нанотехнологии	1	0	1	
2.3	Биотехнологии и современные медицинские технологии	1	1	0	
	Итого по разделу	3			
Раздел 3. Технологии обработки пищевых продуктов					
3.1	Физиология питания	2	0	1	
3.2	Мясная промышленность	3	0	2	
3.3	Блюда национальной кухни. Сервировка стола к обеду	5	0	2	
3.4	Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов	3	0	3	
	Итого по разделу	13			
Раздел 4. Технологии обработки металлов и искусственных материалов					
4.1	Основы фрезерной обработки металлов и соединения тонколистовых металлов	5	0	4	

	Итого по разделу	5			
Раздел 5. Чтение и выполнение чертежей					
5.1	Геометрические построения: деление окружностей, отрезков прямых и углов на равные части.	2	0	2	
5.2	Сечения. Правила выполнения сечений	2	0	2	
5.3	Разрезы. Отличия разреза от сечения. Правила выполнения разрезов	2	0	4	
5.4	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий.	2	0	2	
5.5	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели.	2	0	2	
	Итого по разделу	10			
Раздел 6. Электротехника, электроэнергетика и электроника					
6.1	Электротехника, электроэнергетика и электроника. Переменный и постоянный ток	6	1	0	
	Итого по разделу	6			
Раздел 7. Семейная экономика. Профориентация					
7.1	Семейная экономика	5	1	1	
7.2	Профессиональное самоопределение	5	0	1	
7.3	Итого по разделу	10			
Раздел 8. Художественно-прикладная обработка материалов					
8.1	Основы геометрической резьбы	5	0	5	

8.2	Приемы разметки и техника резьбы треугольников и сияний	6	0	6	
8.3	Художественное конструирование изделий в технике «геометрическая резьба»	6	0	6	
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Техника безопасности на уроках технологии. Классификация текстильных волокон.	1	0	0	
2	Получение ткани. Профессия: «Ткач (ткачиха)».	1	0	0	
3	Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления.	1	0	0	
4	Технология выполнения ручных работ: смётывание, замётывание, намётывание, перенос линии выкройки копировальными стежками, пришивание.	1	0	1	
5	Технология выполнения ручных работ: перенос линии выкройки копировальными стежками.	1	0	1	
6	Технология выполнения ручных работ: пришивание пуговиц.	1	0	1	
7	История создания швейной машины.	1	0	0	
8	Бытовая швейная машина.	1	0	0	
9	Подготовка к выполнению машинных работ. Профессия «Швея».	1	0	0	

10	Влажно-тепловые работы. Виды машинных швов.	1	0	0	
11	Подготовка оборудования, инструментов и материалов к работе.	1	0	0	
12	Входная контрольная работа	1	1	0	
13	Технология лоскутной техники.	1	0	0	
14	Технология лоскутной техники.	1	0	0	
15	Технология лоскутной техники.	1	0	0	
16	Технология лоскутной техники. Составление эскиза. Практическая работа «Птица-Сирин».	1	0	0	
17	Технология лоскутной техники. Практическая работа «Птица-Сирин».	1	0	1	
18	Технология лоскутной техники. Практическая работа «Птица-Сирин». Оценивание результатов.	1	0	1	
19	Рабочее место. Инструменты, материалы и приспособления.	1	0	0	
20	Технологическая последовательность вышивания.	1	0	0	
21	Технология выполнения простейших ручных швов: вперёд иголку, стебельчатый шов, тамбурный шов, узелки рококо.	1	0	1	
22	Технология выполнения простейших ручных швов: петельный шов, петля вприкреп, за иголку.	1	0	1	

23	Практическая работа «Изготовление метки (монограммы)». Разработка рисунка и перевод на ткань.	1	0	1	
24	Практическая работа «Изготовление метки (монограммы)».	1	0	1	
25	Практическая работа «Изготовление метки (монограммы)». Оценивание результатов.	1	0	1	
26	Практическая работа «Изготовление образца шва «за иголку». Перевод эскиза на ткань.	1	0	1	
27	Практическая работа «Изготовление образца шва «за иголку».	1	0	1	
28	Практическая работа «Изготовление образца шва «за иголку».	1	0	1	
29	Практическая работа «Изготовление образца шва «за иголку». Оценивание результатов.	1	0	1	
30	Ремонт одежды.	1	0	1	
31	Ремонт распоровшихся швов.	1	0	1	
32	Ремонт распоровшихся швов.	1	0	1	
33	Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей.	1	0	0	
34	Основы графической грамоты. Графические инструменты. История развития черчения. Профессия: «Чертетежник».	1	0	0	

35	Практическая работа «Основы графической грамоты: формат. Рамка. Основная надпись чертежа».	1	0	1	
36	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (разделочная доска)».	1	0	1	
37	Виды на чертеже. Основные виды. Образование и расположение.	1	0	0	
38	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	
39	Практическая работа «Развёртка параллелепипеда».	1	0	1	
40	Практическая работа «Развёртка пирамиды».	1	0	1	
41	Практическая работа «Развёртка коробки для подарка».	1	0	1	
42	Практическая работа «Развёртка коробки для подарка». Оценка результатов.	1	0	1	
43	Практическая работа «Развёртка. Бумажный дом». Профессия: «Архитектор».	1	0	1	
44	Практическая работа «Развёртка. Бумажный дом».	1	0	1	
45	Практическая работа «Развёртка. Бумажный дом».	1	0	1	
46	Практическая работа «Развёртка. Бумажный дом». Оценивание результатов.	1	0	1	

47	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1			
48	Декорирование древесины. Практическая работа «Декупаж». Профессия «Дизайнер».	1	0	1	
49	Декорирование древесины. Практическая работа «Декупаж». Оценка результатов.	1	0	1	
50	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей.	1	0	0	
51	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей».	1	0	1	
52	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы».	1	0	1	
53	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц».	1	0	1	
54	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20». Профессия «Повар».	1	0	1	

55	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите.	1	0	1	
56	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.	1	0	0	
57	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека».	1	0	1	
58	Промежуточная аттестация по технологии.	1	1	0	
59	Ткачество. Гобелен.	1	0	0	
60	Гобелен. Создание эскиза.	1	0	0	
61	Практическая работа «Абстрактный гобелен». Разметка основы из картона. Подготовка отверстий в основе.	1	0	1	
62	Практическая работа «Абстрактный гобелен». Создание рамки с натянутыми нитями.	1	0	1	
63	Практическая работа «Абстрактный гобелен». Выполнение ткачества.	1	0	1	
64	Практическая работа «Абстрактный гобелен». Выполнение ткачества.	1	0	1	
65	Практическая работа «Абстрактный гобелен». Выполнение ткачества.	1	0	1	
66	Практическая работа «Абстрактный гобелен». Выполнение ткачества.	1	0	1	

67	Практическая работа «Абстрактный гобелен». Оформление работы.	1	0	1	
68	Практическая работа «Абстрактный гобелен». Оценивание результатов.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	43	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Планировка жилого дома.	1	0	0	
2	Практическая работа «Интерьер жилого дома». Профессия «Дизайнер интерьера».	1	0	1	
3	Комнатные растения в интерьере квартиры.	1	0	0	
4	Разновидности комнатных растений.	1	0	0	
5	Технология выращивания комнатных растений. Профессия «Растениевод».	1	0	0	
6	Практическая работа «Цветок из фетра».	1	0	1	
7	Практическая работа «Цветок из фетра». Оценка результатов.	1	0	1	
8	Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, капировальная и др. Правила безопасной работы с колющим инструментом.	1	0	1	
9	Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: смерточная, заметочная, наметочная, капировальная и др.	1	0	1	
10	Практическая работа «Изготовление салфетки с помощью стежков».	1	0	1	

11	Способы пришивания пуговиц: параллельные линии, крестик, квадрат и др.	1	0	1	
12	Входная контрольная работа.	1	1	0	
13	Получение тканей из растительных волокон.	1	0	0	
14	Саржевое переплетение.	1	0	0	
15	Практическая работа «Изучение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей».	1	0	1	
16	Практическая работа «Составление алгоритма ухода за изделиями из хлопчатобумажных и льняных тканей».	1	0	1	
17	Практическая работа «Декупаж». Подбор материалов.	1	0	1	
18	Практическая работа «Декупаж». Завершение и оценивание работы.	1	0	1	
19	Квиллинг. Подготовка материалов.	1	0	0	
20	Квиллинг. Создание эскиза	1	0	0	
21	Практическая работа «Квиллинг».	1	0	1	
22	Практическая работа «Квиллинг».	1	0	1	
23	Практическая работа «Квиллинг».	1	0	1	
24	Практическая работа «Квиллинг». Оформление работы.	1	0	1	
25	Практическая работа «Квиллинг». Оценивание результатов.	1	0	1	
26	Практическая работа «Кракелюр из яичной скорлупы». Создание эскиза.	1	0	1	

27	Практическая работа «Кракелюр из яичной скорлупы».	1	0	1	
28	Практическая работа «Кракелюр из яичной скорлупы».	1	0	1	
29	Практическая работа «Кракелюр из яичной скорлупы». Оценивание результатов.	1	0	1	
30	Практическая работа. «Ажурное вырезание. Вытынанки».	1	0	1	
31	Практическая работа. «Ажурное вырезание. Вытынанки».	1	0	1	
32	Практическая работа. «Ажурное вырезание. Вытынанки».	1	0	1	
33	Практическая работа. «Ажурное вырезание. Вытынанки».	1	0	1	
34	Практическая работа. «Ажурное вырезание. Вытынанки». Оценивание результатов.	1	0	1	
35	Чертеж «плоской» детали. Профессия «Чертежник».	1	0	1	
36	Практическая работа «Выполнение простейших сопряжений».	1	0	1	
37	Практическая работа «Сопряжения. Упражнения».	1	0	1	
38	Практическая работа «Чертеж с применением простых сопряжений».	1	0	1	

39	Практическая работа «Пространство и размерность. Параметры геометрических тел. Форма».	1	0	1	
40	Практическая работа «Технический рисунок. Виды».	1	0	1	
41	Контроль знаний «Геометрическое черчение».	1	1	0	
42	Технология первичной обработки рыбы.	1	0	0	
43	Технология приготовления блюд из рыбы.	1	0	0	
44	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.	1	0	0	
45	Технология первичной обработки мяса.	1	0	0	
46	Технология приготовления блюд из мяса.	1	0	0	
47	Технология приготовления блюд из птицы.	1	0	0	
48	Технология приготовления первых блюд.	1	0	0	
49	Сервировка стола к обеду. Этикет.	1	0	0	
50	Практическая работа «Приготовление воскресного семейного обеда». Профессия «Повар».	1	0	1	
51	Панно из природного материала. Составление эскиза. Профессия «Дизайнер».	1	0	1	
52	Практическая работа панно «Флористическая композиция».	1	0	1	
53	Практическая работа панно «Флористическая композиция».	1	0	1	

54	Практическая работа панно «Флористическая композиция». Оформление работы, оценивание результатов.	1	0	0	
55	Игольница вышивка крестиком. Выбор схемы.	1	0	0	
56	Практическая работа «Игольница вышивка крестиком».	1	0	1	
57	Практическая работа «Игольница вышивка крестиком».	1	0	1	
58	Практическая работа «Игольница вышивка крестиком».	1	0	1	
59	Практическая работа «Игольница вышивка крестиком». Оценивание результатов.	1	0	1	
60	Промежуточная аттестация по технологии.	1	1	0	
61	Торцевание. Выполнение эскиза.	1	0		
62	Практическая работа «Торцевание».	1	0	1	
63	Практическая работа «Торцевание».	1	0	1	
64	Практическая работа «Торцевание».	1	0	1	
65	Практическая работа «Торцевание».	1	0	1	
66	Практическая работа «Торцевание».	1	0	1	
67	Практическая работа «Торцевание». Оформление работы.	1	0	1	
68	Практическая работа «Торцевание». Оценивание результатов.	1	0	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	44	
-------------------------------------	----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном. Проект.	1	0	0	
2	«Разработка дизайн-проекта изделия в технике папье-маше». Выполнение эскиза.	1	0	0	
3	Практическая работа в технике папье-маше. Укладка газетных полос.	1	0	1	
4	Практическая работа в технике папье-маше. Украшение формы.	1	0	1	
5	Практическая работа открытка скрапбукинг «День учителя». Подбор материалов. Создание эскиза.	1	0	1	
6	Практическая работа открытка скрапбукинг. Выполнение основы.	1	0	1	

7	Практическая работа «Открытка скрапбукинг». Декорирование.	1	0	1	
8	Практическая работа «Открытка скрапбукинг». Выполнение и защита проекта.	1	0	1	
9	Входная контрольная работа.	1	1	0	
10	Скульптура виды и свойства. Профессия «Скульптор».	1	0	0	
11	Конструирование и моделирование изделия из пластика, фольги, проволоки и др. Создание эскиза.	1	0	0	
12	Практическая работа выполнение каркасной птицы из проволоки и фольги.	1	0	0	
13	Практическая работа выполнение оперения для каркасной птицы из пластика.	1	0	0	
14	Практическая работа выполнение каркасной птицы декорирование. Защита проекта.	1	0	1	

15	Квиллинг. Подготовка материалов.	1	0	0	
16	Квиллинг. Создание эскиза	1	0	0	
17	Практическая работа «Квиллинг».	1	0	1	
18	Практическая работа «Квиллинг».	1	0	1	
19	Практическая работа «Квиллинг».	1	0	1	
20	Практическая работа «Квиллинг». Оформление работы.	1	0	1	
21	Практическая работа «Квиллинг». Оценивание результатов.	1	0	1	
22	Практическая работа «Кракелюр из яичной скорлупы». Создание эскиза.	1	0	1	
23	Практическая работа «Кракелюр из яичной скорлупы».	1	0	1	
24	Практическая работа «Кракелюр из яичной скорлупы».	1	0	1	
25	Практическая работа «Кракелюр из яичной	1	0	1	

	скорлупы». Оценивание результатов.				
26	Практическая работа. «Ажурное вырезание. Вытынанки».	1	0	1	
27	Практическая работа. «Ажурное вырезание. Вытынанки».	1	0	1	
28	Практическая работа. «Ажурное вырезание. Вытынанки».	1	0	1	
29	Практическая работа. «Ажурное вырезание. Вытынанки».	1	0	1	
30	Практическая работа. «Ажурное вырезание. Вытынанки». Оценивание результатов.	1	0	1	
31	Создание печатной продукции. История создания бумаги и книгопечатания. Мир профессий.	1	0	0	
32	Практическая работа изготовление бумажной книги. Выполнение основы.	1	0	1	
33	Практическая работа изготовление бумажной	1	0	1	

	книги. Выполнение основы. Профессия «Иллюстратор».				
34	Практическая работа изготовление бумажной книги. Прошивание.	1	0	1	
35	Практическая работа изготовление бумажной книги. Выполнение обложки.	1	0	1	
36	Практическая работа изготовление бумажной книги. Выполнение иллюстраций и декорирование.	1	0	1	
37	Контроль и оценка качества изготовленной книги. Оценка себестоимости изделия.	1	0	1	
38	Практическая работа: «Получение аксонометрических проекций».	1	0	1	
39	Практическая работа: «Построение аксонометрических проекций»	1	0	1	
40	Практическая работа: «Получение	1	0	1	

	аксонометрических проекций».				
41	Практическая работа: «Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности».	1	0	1	
42	Практическая работа: «Технический рисунок».	1	0	1	
43	Практическая работа «Создание чертежа в САПР».	1	0	1	
44	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе».	1	0	1	
45	Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа в графическом редакторе». Профессия «3D-модельер».	1	0	1	
46	Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Мир профессий.	1	0	0	
47	Проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1	0	1	

48	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий.	1	0	0	
49	Современные текстильные материалы, получение и свойства.	1	0	0	
50	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани.	1	0	1	
51	Строчка петельного стежка и её варианты.	1	0	1	
52	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1	0	0	
53	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей.	1	0	1	
54	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей. Оформление работы.	1	0	1	

55	Промежуточная аттестация.	1	1	0	
56	Вышивка лентами. Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление ленты на ткани.	1	0	1	
57	Строчка петельного стежка и её варианты.	1	0	1	
58	Практическая работа вышивка лентами. Создание эскиза для цветочного панно.	1	0	1	
59	Практическая работа вышивка лентами «Цветочное панно».	1	0	1	
60	Практическая работа вышивка лентами «Цветочное панно».	1	0	1	
61	Практическая работа вышивка лентами. Оформление работы. Защита проекта.	1	0	1	
62	Практическая работа гобелен. Создание эскиза в абстрактном стиле.	1	0	1	
63	Практическая работа гобелен. Выполнение подрамника.	1	0	1	

64	Практическая работа гобелен. Натягивание шпагата.	1	0	1	
65	Выполнение практической работы «Абстрактный гобелен» полотняным способом.	1	0	1	
66	Выполнение практической работы «Абстрактный гобелен» полотняным способом.	1	0	1	
67	Выполнение практической работы «Абстрактный гобелен» полотняным способом.	1	0	1	
68	Выполнение практической работы «Абстрактный гобелен» полотняным способом. Защита проекта.	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	53	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы	
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)». Профессия «Предприниматель»	1	0	1	
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды».	1	0	1	
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана».	1	0	1	
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства».	1	0	1	
5	Социальные технологии.	1	0	0	
6	Лазерные технологии и нанотехнологии.	1	0	0	
7	Биотехнологии и современные медицинские технологии.	1	0	1	
8	Входная контрольная работа по технологии.	1	1	0	
9	Физиология питания. Расчёт калорийности блюд. Профессия «Нутрициолог».	1	0	0	
10	Физиология питания. Расчёт калорийности блюд.	1	0	1	

11	Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Профессия «Технолог мясной промышленности».	1	0	0	
12	Механическая обработка мяса животных.	1	0	1	
13	Тепловая обработка мяса. Производство колбас.	1	0	0	
14	Тепловая обработка мяса. Производство колбас.	1	0	1	
15	Блюда национальной кухни на примере первых блюд.	1	0	0	
16	Блюда национальной кухни на примере первых блюд.	1	0	0	
17	Блюда национальной кухни на примере первых блюд.	1	0	0	
18	Практическая работа: «Блюда национальной кухни на примере первых блюд».	1	0	1	
19	Практическая работа: «Сервировка стола к обеду».	1	0	1	
20	Основы фрезерной обработки металлов. Профессия «Сталевар».	1	0	0	
21	Организация рабочего места. Основные технологические фрезерные операции.	1	0	0	
22	Практическая работа: «Технологические операции соединения тонколистовых металлов».	1	0	1	
23	Практическая работа: «Технологические операции соединения тонколистовых металлов».	1	0	1	
24	Практическая работа: «Геометрические построения: деление окружностей, отрезков прямых и углов на равные части. Сопряжения».	1	0	1	
25	Практическая работа: «Выполнение чертежа детали с сопряжениями».	1	0	1	

26	Практическая работа: «Сечения. Правила выполнения сечений».	1	0	1	
27	Практическая работа: «Выполнение чертежа детали с необходимыми сечениями».	1	0	1	
28	Практическая работа: «Разрезы. Отличия разреза от сечения. Правила выполнения разрезов».	1	0	1	
29	Соединение вида и разреза. Местные разрезы. Разрезы в аксонометрической проекции.	1	0	1	
30	Практическая работа: «Выполнение разреза в аксонометрии».	1	0	1	
31	Практическая работа: «Чтение чертежей».	1	0	1	
32	Технология построения трехмерных моделей в САПР.	1	0	1	
33	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1	0	1	
34	Практическая работа: «Построение чертежа в САПР»	1	0	1	
35	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели». Профессия «3D Дизайнер».	1	0	1	
36	Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров.	1	0	0	
37	Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров.	1	1	0	
38	Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов.	1	0	0	
39	Производство, передача и потребление электрической энергии. Профессия «Электрик».	1	0	0	
40	Переменный и постоянный ток.	1	0	0	
41	Электрические двигатели.	1	0	0	

42	Измерительные приборы.	1	0	0	
43	Тенденции развития электроэнергетики и электроники.	1	0	0	
44	Тенденции развития электроэнергетики и электроники.	1	0	0	
45	Тенденции развития электроэнергетики и электроники.	1	1	0	
46	Семейная экономика.	1	0	0	
47	Семейная экономика.	1	0	0	
48	Основы предпринимательства.	1	0	0	
49	Мир профессий. Выбор профессии.	1	0	0	
50	Основы выбора профессии.	1	1	0	
51	Классификация профессий.	1	0	0	
52	Требования к качествам личности при выборе профессии.	1	1	0	
53	Требования к качествам личности при выборе профессии.	1	0	0	
54	Построение профессиональной карьеры.	1	0	0	
55	Практическая работа: «Построение профессиональной карьеры».	1	0	1	
56	Основы геометрической резьбы.	1	0	1	
57	Приёмы разметки и техника резьбы треугольников.	1	0	1	
58	Приёмы разметки и техника резьбы треугольников.	1	0	1	
59	Промежуточная аттестация по технологии.	1	1	0	
60	Приёмы разметки и техника резьбы сияний. Профессия «Резчик по художественной резьбе».	1	0	1	
61	Использование плосковыемочной комбинированной резьбы в практических работах и творческих проектах.	1	0	1	
62	Использование плосковыемочной комбинированной резьбы в практических работах и творческих проектах.	1	0	1	
63	Выполнение проекта: художественная резьба по дереву.	1	0	1	

64	Выполнение проекта: художественная резьба по дереву.	1	0	1	
65	Выполнение проекта: художественная резьба по дереву.	1	0	1	
66	Выполнение проекта: художественная резьба по дереву.	1	0	1	
67	Выполнение проекта: художественная резьба по дереву.	1	0	1	
68	Выполнение проекта: художественная резьба по дереву.	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	30	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа основного общего образования.

Технология (для 5-9 классов образовательных организаций)

Технология. 8-9 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью

«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество

«Издательство Просвещение»; Технология. Профессиональное

самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 класс/Резапкина

Г.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».