

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 93»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа
№ 93»
(протокол от 28.08.2024 № 18)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 93»

Е.В. Тевс

Приказ № 317-ОД от 28.08.2024 г

**Положение
о проектной деятельности обучающихся
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 93»**

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 93» (далее – положение) регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 93» (далее – школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО соответственно, ООП).

2. Организация проектной деятельности

2.1. Результаты выполнения группового (на уровне НОО) и индивидуальных проектов обучающихся (на уровне ООО и СОО) используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения метапредметных и предметных

результатов. На уровне ООО индивидуальный проект может быть защищен в 8 или в 9 классах, на уровне СОО – в 10 или 11 классах.

2.2. На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне основного общего и среднего общего образования индивидуальные проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе или на уровне внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие), отражать профориентационную направленность.

2.4. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися самостоятельно.

2.5. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, презентация продукта исследования, иное конструкторское изделие.

2.6. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.7. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя).

2.8. Научный руководитель назначается приказом директора.

2.9. Научный руководитель:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) научный руководитель организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

2.10. После выбора темы проекта обучающиеся согласуют ее с научным руководителем.

2.11. Обучающиеся самостоятельно при поддержке научного руководителя определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с научным руководителем план-график выполнения проекта.

2.12. Результаты выполнения проекта могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП и локальным нормативным актам школы.

2.13. Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании экспертной комиссии школы.

2.14. Состав экспертной комиссии школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

2.15. Экспертная комиссия школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов обучающихся;
- организует и проводит оценивание проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3. Требования к проекту в форме письменной работы

3.1. Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к положению);
- оглавление;
- введение;
- основная часть:
 - теоретическая часть;
 - практическая часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

3.2. Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы, гипотезы;
- определение целей и задач;
- определение объекта исследования, предмета исследования, методов исследования.

3.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

3.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в Интернете.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;

- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

3.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов по желанию обучающегося – автора проекта.

Абзацный отступ - 1,25 см.

Выравнивание основного текста по ширине, заголовки по центру, выделенные жирным шрифтом.

Страницы должны быть пронумерованы, Нумерация страниц по центру.

Каждая часть проекта оформляется на отдельной странице.

3.7. Общий объем текста работы – от 15 страниц и более (не считая титульного листа и приложения). Приложения могут занимать до восьми дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

4. Порядок защиты проекта

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании экспертной комиссии школы.

4.2. Даты защиты проектов определяются экспертной комиссией школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся и утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4.4. Учитель (научный руководитель) заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

4.5. На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать:

- введение проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- результаты исследования (продукт исследования)

4.6. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.7. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 7 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов экспертной комиссии школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

5. Оценка проектной работы

5.1. Оценка проектов обучающихся проводится экспертной комиссией школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Оценивается индивидуальный проект обучающихся членами комиссии согласно критериям оценки содержания проекта (приложение 2 к положению)

6. Особенности индивидуальных проектов на уровнях ООО и СОО

6.1. Перечень выбранных обучающимися тем индивидуальных проектов на уровнях ООО и СОО утверждается приказом директора.

6.2. Утвержденная тема индивидуального проекта на уровнях ООО, СОО может быть изменена не позднее 31 декабря текущего учебного года по согласованию с научный руководителем, руководящим выполнением проекта, и заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность в школе.

6.3. Выполнение индивидуального проекта на уровнях ООО и СОО происходит в соответствии со следующими этапами и сроками:

6.3.1. подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

- определяется тема проекта;
- разрабатывается план реализации проекта;

6.3.2. основной этап – октябрь–февраль текущего учебного года:

- осуществляется поиск и анализ необходимой литературы, других материалов;
- проводится исследование с учетом отобранных методов;
- оформляется текстовая часть работы;
- оформляется презентация для проведения защиты проекта;
- осуществляется промежуточная защита и корректировка работы при необходимости;

6.3.3. заключительный этап – март текущего учебного года:

- осуществляется подготовка проекта к защите;
- проводится защита проекта и анализ оценки результатов.

6.4. В состав индивидуального проекта, выносимого на защиту, входят:

- продукт проектной деятельности;
- мультимедийная презентация.

6.5. За выполнение индивидуального проекта на уровнях ООО и СОО устанавливается отметка по пятибалльной системе, которая заносится в электронный журнал и выставляется в аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Образец титульного листа проекта обучающегося

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 93»
(допускается : БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 93»)

Допущен к защите
«___» _____ 202__
директор _____ Е.В. Тевс

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

Индивидуальный проект

Выполнил(а) ученик(ца) 10 (11) класса
ФИО _____

Руководитель проекта учитель (предмет)
ФИО _____

Консультант проекта (при наличии)
ФИО _____

Индивидуальный проект защищен
«___» _____ 202__ г
Оценка _____

Омск 202__ г

Критерии оценки содержания индивидуального проекта на уровне ООО и СОО

Критерии		Оценка (в баллах)
1	Авторство (проверка на плагиат)	0 – уникальность работы менее 30%
		1 – уникальность работы от 31% до 70%
		2 – уникальность работы от 71% до 100%
1	Актуальность проекта	0 – проект не актуален
		1 – актуальность проекта условная
		2 – проект актуален
3	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей	0 – проект не имеет положительных эффектов
		1 – положительные эффекты от реализации проекта раскрыты частично
		2 – эффекты от проекта важны для автора и других людей
4	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а так же источники этих ресурсов	0 – Использованы ресурсы Интернет
		1 – привлечены различные ресурсы
		2 – использованы уникальные ресурсы
5	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	0 – не владеет навыками определения сложности работы над проектом
		1 – определил и учел риски реализации проекта самостоятельно
6	Оформление текста проектной работы	0 – оформление проекта не соответствует требованиям
		1 – проект оформлен аккуратно, описание четко, понятно, грамотно
		2 – проект оформлен изобретательно, применены приемы и средства,

		повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно
	Защита проекта	1 – проект зачитывается
		2 – проект рассказывает, но не объясняет суть работы
		3. проект рассказывает, объясняет суть работы
		4. проект рассказывает, объясняет, уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности, владеет иллюстративным материалом
		5- проект рассказывает, объясняет суть работы, владеет иллюстративным материалом, способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности

Максимальное количество баллов за индивидуальный проект и его публичную защиту – 16 .

Критерий	Фактический показатель
Сформированность познавательных УУД	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения
	Поиск и обработка информации
	Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения
	Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы
	Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и

	управлять своей познавательной деятельностью во времени
	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей
	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу
	Умение представить результаты работы
	Умение аргументированно ответить на вопросы
Итоговая отметка (по пятибалльной системе).	

Итоговая отметка проекта выводится среднеарифметическим способом.
Максимальное количество баллов – 21

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 11-15 первичных баллов; достижение повышенного уровня (отметка «хорошо») соответствует получению 16-18 первичных баллов; достижение высокого уровня (отметка «отлично») соответствует получению 19-21 первичных баллов.